

Risultati raggiunti

2019/2022

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni	Miglioramento delle competenze di base di tutti gli alunni. Migliorare gli esiti scolastici degli alunni con particolari difficoltà di apprendimento. Valorizzare i talenti personali.
--	--

Attività svolte

Curricolo, progettazione, valutazione e inclusione.

-ri-progettazione dell'azione didattica della scuola in risposta alla pandemia: ristrutturazione dell'orario, uso dell'organico dell'autonomia per laboratori paralleli on line diminuendo il rapporto docente/studenti e permettendo un maggior coaching nei confronti degli studenti e delle famiglie attraverso:

- organizzazione del lavoro,
- richiesta del rispetto dei tempi assegnati e gli impegni assunti,
- motivazione al lavoro partendo da situazioni concrete o da dati già noti,
- continuo feedback sul lavoro svolto,
- lezioni attive sincrone e asincrone,
- puntualizzazioni individuali sul lavoro svolto e indicazioni di recupero/correzione,
- coinvolgimento costante di tutti gli alunni (per superare difficoltà e timidezze, per manifestare accordo/disaccordo, per proporre soluzioni alternative e personali),
- valorizzazione dei contributi personali,
- guida all'autovalutazione e/o all'autocorrezione,

- attivazione nel giro di due giorni dal lockdown della Didattica a Distanza, grazie al fatto che l'istituto aveva già investito sull'attivazione e sulla formazione per l'uso del Google Workspase (ex G-SUITE):

- orario di funzionamento tra lezioni sincrone e asincrone organizzato come da normativa e differenziato per segmento scolastico;
- superamento della parcellizzazione delle discipline integrandole fra loro con lavori in condivisione su medesimi materiali (drive, jamboard, drawing, padlet meetingwords ecc.);
- video chat con tutta la classe attraverso lo streaming di classroom;
- variazione dei paradigmi didattici diminuendo l'intervento frontale e sperimentando forme cooperative di scrittura, forme virtuali di video colloquio, uso del Project based learning e dei compiti di realtà;

- sistema di monitoraggio costante della progettazione e ri-progettazione del percorso da parte del docente e un monitoraggio continuo della partecipazione del singolo studente alle attività on line (sincrone e asincrone)

-variazione e ampliamento delle forme di valutazione: valutazione formativa di processo e di prodotto (ricerche, creazione giochi, fumetti, produzioni scritte grafiche ecc.);

- personalizzazione, consolidamento e recupero in itinere eseguendo uno specifico controllo individuale su ogni studente e quindi fornendo indicazioni su strategie per il recupero e il consolidamento delle conoscenze e delle abilità disciplinari. Nelle strategie di recupero, potenziamento e personalizzazione dell'intervento un ruolo importante hanno avuto anche le web-conferenze in piccoli gruppi attivate grazie al supporto degli insegnanti di potenziamento in particolari momenti e in risposta a particolari esigenze.

- organizzazione di isole didattiche all'aperto per continuare a fare scuola nonostante la pandemia;

- organizzazione di laboratori Estivi, ottimizzando le risorse del Piano Scuola Estate, per tornare a fare scuola insieme attraverso laboratori di ceramica, STEAM activity, Teatro a scuola ecc.

Orientamento strategico, organizzazione della scuola, integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Nella pandemia la complessità della situazione ha favorito lo sviluppo di una leadership diffusa per la gestione dinamica e flessibile delle attività didattiche e del rapporto con l'utenza attraverso:

- l'azione dei coordinatori o referenti di classe che hanno costruito un rapporto continuo di supporto alle famiglie durante la pandemia comunicando a doppio canale necessità e possibilità da mettere a frutto per supportare il percorso dei ragazzi;

- l'Animatore Digitale in collaborazione con le funzioni strumentali hanno sviluppato un sistema di assistenza all'utenza per garantire l'equo accesso alla tecnologia risolvendo problemi tecnici e guidando gli inesperti all'uso della tecnologia;

- la segreteria amministrativa ha supportato le famiglie con la stipula di comodati d'uso per gli hardware e per le schede dati prepagate;

- gruppi di docenti si sono occupati della progettazione in risposta a bandi locali e nazionali necessari per ampliare la dotazione hardware e software.

Tutti gli sforzi messi in atto hanno supportato l'apprendimento e la motivazione dei ragazzi anche attraverso la produzione di prodotti per la partecipazione a concorsi locali e/o nazionali:

- Vincita con la squadra d' istituto del Premio Scuola Digitale, fase provinciale;

- vincita di numerosi concorsi locali e nazionali legati alla letteratura, alla solidarietà, all'educazione civica ecc.

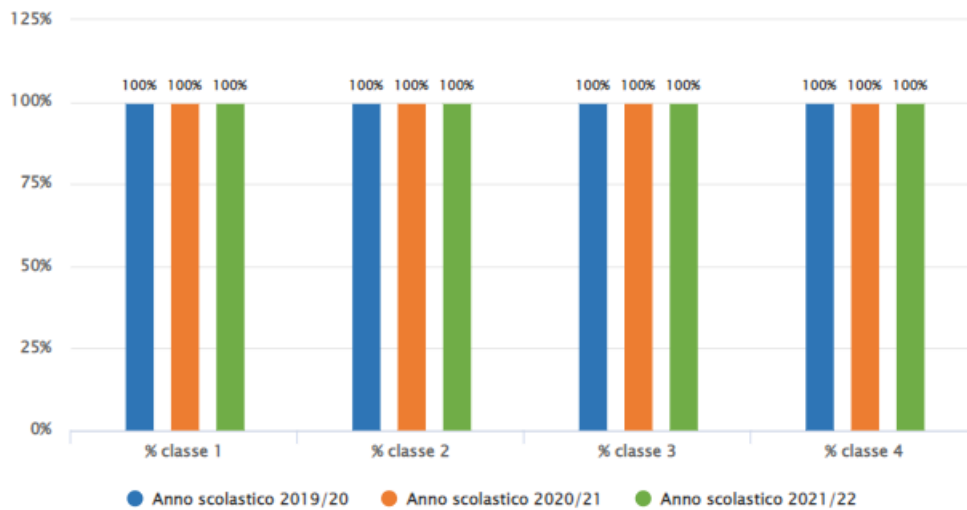
L'Istituto ha ideato e messo in atto la sperimentazione in azione di un nuovo paradigma didattico: "Didattica da... Fuoriclasse" per aumentare la motivazione allo studio, lavorare sulle soft skill e collaborare fattivamente con il territorio nella crescita dei futuri cittadini della regione.

Risultati

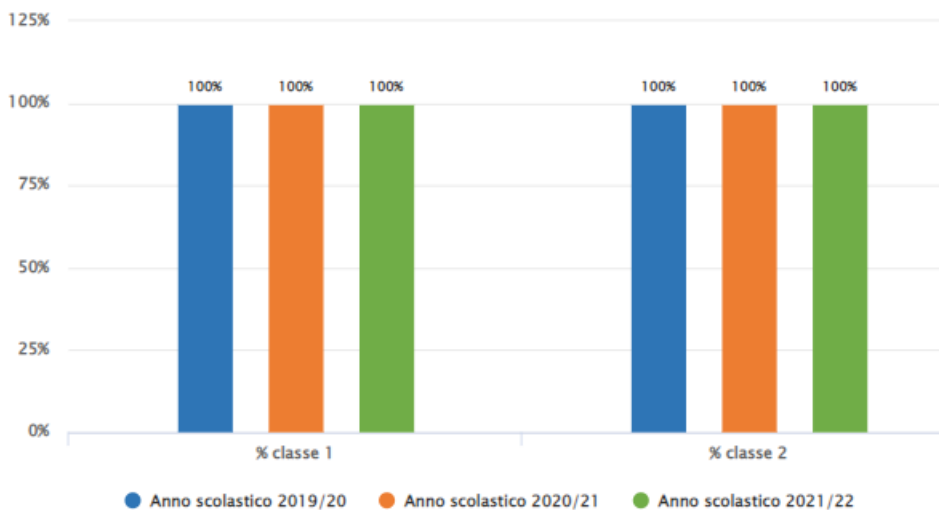
Anche durante la pandemia i professionisti, nonostante la DAD e la conseguente Didattica Digitale Integrata, hanno saputo valorizzare, all'interno dei percorsi strutturati, una formazione motivante, orientante e connotata non solo da un ottimo spessore culturale ma anche da una grande capacità empatica e di coaching. Il repentino cambio di metodologia interattiva accompagnato da un sapiente coaching hanno permesso di accompagnare i ragazzi nella loro crescita ma anche nella coltivazione dei talenti.

L'enorme lavoro di riorganizzazione dell'azione scolastica ha permesso di supportare tutte le fragilità e arrivare all'ammissione del 100% dei ragazzi nei diversi segmenti scolastici

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - CBIC848008 - PRIMARIA
- Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - CBIC848008 -
SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

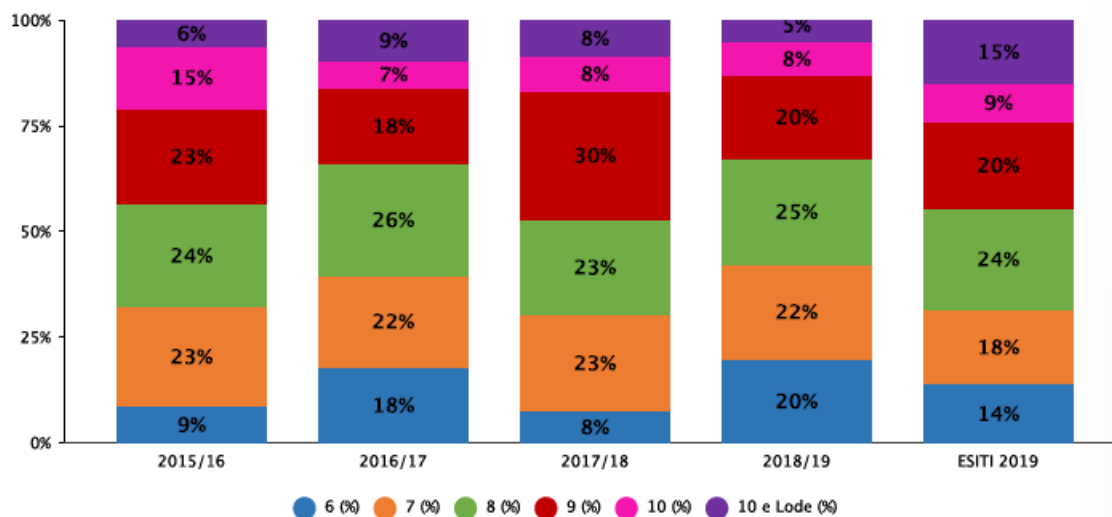


Evidenze

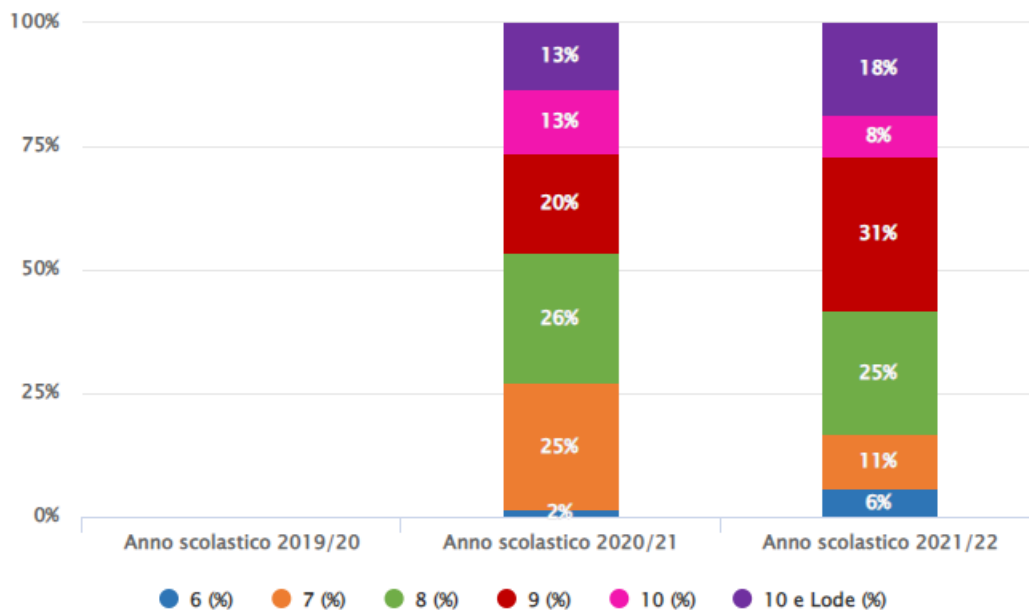
I dati rilevano un miglioramento rispetto al passato dei risultati scolastici alla fine del primo ciclo. A Conclusione del triennio, flagellato dalla pandemia, l'Istituto ha accompagnato e supportato la crescita dei suoi ragazzi con forza e qualità dell'azione didattica come confermato dall'esperienza di Marika raccontata in cuori connessi e in un video documentario in allegato

(<https://www.youtube.com/watch?v=wIVah1Yk0kQ> ;
https://drive.google.com/file/d/16Gf5tQSu8pMNUXUeSN_g86xuQq_daGK/view?usp=share_link)

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - CBIC848008 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Un dato rilevante l'analisi dell'effetto scuola nella SCUOLA PRIMARIA è.

Per l'Italiano:

- nell'A.S.2020/2021 in piena pandemia e con la rivoluzione dei paradigmi didattici l'apporto della scuola è nella media ma i risultati sono da migliorare;
- nell'A.S. 2021/2022 a DAD e DDI rodiate, nelle classi quinte della scuola PRIMARIA l'apporto della scuola è evidente e i risultati sono buoni, ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale nonostante la DAD la DID e la situazione pandemica in generale.

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

Per matematica

- nell'A.S.2020/2021 in piena pandemia e con la rivoluzione dei paradigmi didattici, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale e regionale
- nell'A.S. 2021/2022 a DAD e DDI rodiate, nelle classi quinte della scuola PRIMARIA l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale e regionale

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Analisi dell'effetto scuola nella SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per l'Italiano:

- nell'A.S.2020/2021 in piena pandemia e con la rivoluzione dei paradigmi didattici l'effetto scuola è nella media nazionale ma superiori alla media regionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base regionale.

- nell'A.S. 2021/2022 a DAD e DDI rodiate, nelle classi TERZE della scuola SECONDARIA DI I GRADO l'apporto della scuola è evidente e i risultati sono buoni, ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale e regionale nonostante la DAD la DID e la situazione pandemica in generale

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Per la matematica:

- nell'A.S.2020/2021 in piena pandemia e con la rivoluzione dei paradigmi didattici l'effetto scuola è nella media nazionale ma superiori alla media regionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base regionale ma in media con i valori nazionali.

- nell'A.S. 2021/2022 a DAD e DDI rodiate, nelle classi TERZE della scuola SECONDARIA DI I GRADO l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale e regionale, ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale e regionale nonostante la DAD la DID e la situazione pandemica in generale.

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22		Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

EVIDENZE

L'Istituto e i suoi professionisti hanno saputo riorganizzare l'azione della scuola in modo da supportare la crescita dei ragazzi anche in una complessa situazione pandemica. La flessibilità con la quale si sono riadattate le strategie e le metodologie didattiche al contesto hanno permesso di portare a termine la missione formativa della scuola valorizzando ciascun studente.